

«Лучше весь век учиться, нежели пребыть
незнающим»

Суворов А.В.

1

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

май 2025

Организация и осуществление
методической деятельности

Колонка методиста



Военный учебный центр СФУ

Организация и осуществление методической деятельности

В период с 15 мая по 22 мая 2025 г. в Военно-инженерном институте СФУ для профессорско-преподавательского состава ВУЦ прошли показательные, открытые и пробные занятия с участием представителей других кафедр.

Открытое занятие под руководством:

- подполковника Вагизова Р.Р.

Пробное занятие под руководством:

- капитана Чиханова Д.Ю.



Организация и осуществление методической деятельности

Учебно-методическое совещание с руководящим составом кафедр ВИИ СФУ

22 мая 2025 года в Военно-инженерном институте СФУ заместителем директора ВИИ по учебной работе, полковником запаса Ю.Б. Байрамуковым было проведено учебно-методическое совещание с руководящим составом кафедр ВИИ СФУ

Рассмотрены следующие вопросы:

1. Планирование учебно-методической работы на 2025-2026 учебный год. Выбор тем методических занятий
2. Внедрение методических рекомендаций опыта СВО в образовательный процесс института
3. Устранение недостатков выявленных в ходе проверки кафедр



Организация и осуществление методической деятельности

Статья из журнала «Вестник военного образования» март - апрель 2025 №2

«Содержание и методология семинарских занятий в образовательном процессе высших военно-учебных заведений»

Сведения об авторах:

Лизичев Александр Алексеевич – доцент кафедры оперативного искусства ВАГШ ВС РФ, кандидат военных наук, доцент

(г. Москва. E-mail: vagsh@mil.ru);

Никифорчин Михаил Иванович – старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории кафедры оперативного искусства ВАГШ

ВС РФ, кандидат военных наук, доцент (г. Москва. E-mail: vagsh@mil.ru);

Молис Людмила Юрьевна – младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории кафедры оперативного искусства ВАГШ ВС РФ

(г. Москва. E-mail: vagsh@mil.ru).

Аннотация. В статье раскрыты современные взгляды на роль семинарских занятий в образовательном процессе высших военно-учебных заведений, существующие методы проведения и особенности их выбора в различных условиях, даны рекомендации по повышению эффективности проведения семинаров.

Семинары являются одним из важнейших видов занятий и одной из активных форм обучения слушателей в высших военно-учебных заведениях, предназначенных для формирования у слушателей уровня обученности «Знать». Этим обусловлена непреходящая актуальность изучения и совершенствования теоретических и практических проблем подготовки и проведения семинаров в образовательных учреждениях высшей военной школы. Они проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) рабочей программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, проверку усвоения учебного материала, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной и научной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументированно излагать и отстаивать своё мнение.



Организация и осуществление методической деятельности

Цели семинара достигаются: рассмотрением сложных, трудных для усвоения вопросов, требующих повторения, детализации и доказательности; формированием у обучаемых умений давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения; выработкой единства взглядов по изучаемым вопросам; выявлением неувоенного материала и устранением пробелов в знаниях обучаемых для подготовки их к изучению последующих учебных вопросов; пополнением знаний и обсуждением вновь возникших вопросов, связанных с темой семинарского занятия; формированием методических навыков ведения дискуссии и публичного выступления; установлением обратной связи с обучаемыми и получением от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

В настоящее время семинары предусмотрены в учебных планах всех военных вузов России, поскольку способствуют расширению общего научного кругозора, ознакомлению слушателей с важнейшими проблемами и исследованиями в изучаемых отраслях наук.

В практике работы высших военно-учебных заведений в основном культивируются три типа семинаров: просеминар, спецсеминар и семинар.

Просеминар обычно проводится на первых курсах обучения, его основная цель – ознакомление слушателей со спецификой самостоятельной работы с литературой, первоисточниками, методикой работы с ними.

В Военной академии Генерального штаба Вооружённых Сил РФ данный тип семинара не практикуется, так как слушатели как минимум уже имеют один-два уровня высшего образования. Вместе с тем эти целевые установки достигаются в ходе плановых занятий в виде самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Спецсеминар, как правило, носит исследовательский характер и проводится по отдельным частным проблемам науки для углубления их разработки. Он представляет собой школу общения по научной тематике.



Организация и осуществление методической деятельности

В ходе спецсеминара важную роль играют соответствующая ориентация слушателей на групповую работу и её оценка, использование специальных приёмов, например, моделирование ситуаций.

И собственно семинар. Это продукт педагогического общения слушателей и преподавателя. Семинарские занятия могут запомниться на всю жизнь товарищеской близостью, атмосферой научного сотворчества, взаимопониманием. Такой семинар может перерасти в систематическую научную работу слушателей в военно-научном сообществе.

Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют слушателей на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных докладов, заслушиванием рефератов.

В зависимости от времени проведения семинары могут быть промежуточными, рубежными и итоговыми по темам и разделам курса.

Семинар выполняет три основные функции: познавательную, воспитательную и контрольную.

Ведущей из них является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, то в процессе обсуждения конкретных проблем вырисовываются новые аспекты, углубляется обоснование и выдвигаются положения, не привлёкшие ранее внимания.

Воспитательная функция вытекает из познавательной миссии семинара. Глубокое постижение теоретического богатства, формирование мировоззрения связаны с утверждением морали, современных эстетических критериев военного руководителя.

Семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы слушателей. Именно на семинаре раскрываются сильные и слабые места в постижении военной науки задолго до экзаменов и зачётов, что даёт преподавателю возможность постоянно анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого слушателя в отдельности.



Организация и осуществление методической деятельности

Успех семинара и активность слушателей на нём закладываются на лекции, которая, как правило, предшествует семинару. Лекционный курс, его содержательность, глубина, эмоциональность в значительной мере определяют уровень семинара. Если проблемы, поставленные на лекции, действительно заинтересуют обучающихся, они не пожалеют времени на самостоятельную работу и развернут на семинаре творческую дискуссию. Главное, что обеспечивает успех семинара, – интерес аудитории к обсуждаемым проблемам.

Качество проведения семинара складывается из теоретической, педагогической и методической подготовки преподавателя, его организаторской работы по подготовке занятия; степени подготовленности слушателей, их активности на самом занятии.

Одним из основных направлений повышения эффективности проведения семинара в высших военно-учебных заведениях является совершенствование организации его подготовки и проведения.

Наиболее целесообразным, на наш взгляд, является классический порядок организации подготовки и проведения семинарского занятия. Как правило, он предусматривает: проведение инструкторско-методического занятия по теме семинара (до читки лекционного курса); чтение лекций (на лекции целесообразно провести групповую консультацию и вручить задание на семинар); проведение самостоятельной работы под руководством преподавателя и, собственно, подготовка слушателей к занятию в часы самостоятельной работы (индивидуальные консультации); проведение семинарского занятия.

В целях повышения эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны кафедры, так и преподавателей.

Подготовка семинара начинается с изучения преподавателем исходной документации, определения (уточнения) целей и задач семинара, времени подготовки слушателей.



Организация и осуществление методической деятельности

Подготовка преподавателя к проведению семинара включает: изучение (повторение, уточнение) учебных материалов по теме семинара, подготовку наглядных учебных материалов и технических средств обучения, разработку плана проведения занятия и подготовку слушателей.

При подготовке к семинарам оперативно-стратегической направленности преподавателем изучаются соответствующие требования приказов и директив Министра обороны Российской Федерации, начальника Генерального штаба ВС РФ, материалы разборов оперативных учений и проверок, уставные документы, соответствующие главы учебника, учебного пособия, содержание научно-исследовательских работ, материалы по теме занятия.

В результате подготовки преподаватель усваивает историю, современное состояние и возможные направления развития основных положений рассматриваемой темы.

Для выработки единого подхода преподавателей к методике проведения семинара на кафедре проводится инструкторско-методическое занятие. В высшей военной школе принято, что инструкторско-методическое занятие проводится за 5-8 дней до семинара.

Инструкторско-методическое занятие проводится без слушателей, но с привлечением всех руководителей занятия. Порядок их проведения отличается тем, что после изложения определённого объёма информации или отработки вопроса занятие прерывается разъяснением применяемой методики или представленного содержания.

Данное занятие позволяет преподавателям практически освоить методику рассмотрения материала семинарского занятия и добиться общего подхода к методике его проведения.

Во время инструкторско-методических занятий следует обратить внимание преподавателей на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару. В первую очередь, новые официальные документы, статьи в периодических изданиях, вновь вышедшие монографии и др.



Организация и осуществление методической деятельности

В результате этой работы у преподавателя должно сложиться представление о дидактических и воспитательных целях семинара, объёме работы, которую должен выполнить каждый его участник, проблемах, которые следует поставить в лекции, чтобы иметь возможность глубоко в них разобраться на семинаре. Только после этого можно приступать к разработке плана проведения семинарского занятия.

Подготовка слушателей к семинару осуществляется на основе задания, которое разрабатывается на кафедре (рассматривается предметно-методической комиссией), выдаётся слушателям не позднее дня проведения лекции, завершающей рассмотрение теоретических вопросов предстоящего семинара, и включает самостоятельную работу по изучению рекомендованной литературы (руководств, пособий), выполнение индивидуальных заданий, а при необходимости – получение консультаций.

Учебные вопросы целесообразно формулировать проблемно, чтобы на семинаре можно было создать дискуссионную, творческую обстановку. Безусловно, чем детальнее будет разработано задание, тем конкретнее будет работать слушатель при подготовке и на семинаре.

В задании к семинару предусматривается 2-4 основных вопроса для рассмотрения их в течение 2-4 академических часов. Каждый учебный вопрос, содержащий большой объём информации, может быть разбит на несколько подвопросов из расчёта на каждый академический час занятия – не более двух подвопросов.

При определении перечня рекомендованной литературы для изучения слушателями преподаватель должен исходить из требования – литература должна дополнять лекционный материал.

Типовые задачи слушателям при подготовке к семинару могут включать:

- изучение раздела теоретического материала;
- ознакомление с рекомендованной и дополнительной (справочной) литературой, включая ссылки на статьи в специализированных журналах;



Организация и осуществление методической деятельности

- прохождение теста на знание изучаемой темы;
- подготовку к семинару в соответствии с выданным заданием.

Семинар проводится по прошествии не менее трёх учебных дней после завершения иных видов занятий по теме семинара. Продолжительность семинара составляет не менее 2 академических часов.

Очевидны три структурные части изучения семинарской темы:

- первая – предваряющая, т.е. подготовка к занятию;
- вторая – непосредственно сам семинар, это обсуждение вопросов темы в группе;
- третья – завершающая часть и работа слушателей по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях и уточнение методики проведения семинара.

Таким образом, не только сам семинар, но и предваряющая, и заключающая его части являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы.

Во вступлении к семинарскому занятию преподавателю целесообразно отметить актуальность темы, её теоретическое и практическое значение. Следует призвать слушателей к активному и творческому обсуждению доклада и вопросов семинара, можно напомнить о потребности дополнять, уточнять заслушиваемые выступления, участвовать в дискуссии.

Исходя из имеющейся практики, в начале семинара может проводиться письменный опрос (летучка).

Обсуждение вопросов может начинаться с заслушивания рефератов, докладов, научных сообщений, инициативных выступлений продолжительностью 10–15 минут. После заслушивания реферата (доклада, сообщения) должно быть предусмотрено время до 5 минут для ответов на вопросы, которые могут возникнуть у слушателей и преподавателя по содержанию изложенного материала.

На каждом часе семинара обычно обсуждается один учебный вопрос.



Организация и осуществление методической деятельности

При обсуждении учебных вопросов используются приёмы, развивающие творческое мышление обучающихся. Основными из таких приёмов являются:

- проведение сравнительного анализа однородных процессов, действий, фактов и положений;
- системный подход – выявление и обсуждение логической взаимосвязи в нескольких многоэлементных процессах, событиях, ранее усвоенных слушателями;
- разбор ситуаций – обсуждение эпизодов, условий обстановки и т.п.;
- дискуссионный – свободное выступление слушателей с обсуждением вопросов, по которым не достигнуто единства мнений или возникли разногласия;
- выполнение коротких оперативно тактических расчётов на классной доске, в уме или с помощью ПЭВМ;
- графоаналитический – отображение ответа, высказывания на доске, дисплее с устным пояснением или обоснованием;
- «беглый», или так называемый экспресс-опрос – короткие вопросы преподавателя и столь же короткие ответы обучаемых. Такой метод целесообразен по вопросам, которые слушатели должны хорошо запомнить.

Обсуждение учебных вопросов (проблем) организуется и проводится в виде активной беседы или дискуссии, которые предполагают краткие выступления (до 5 минут) обучающихся и их ответы на дополнительные вопросы.

Выступления слушателей должны быть конкретными, целенаправленными и соответствовать содержанию обсуждаемого вопроса. Они могут отражать различные точки зрения, уточнять, исправлять или дополнять ранее высказанные положения. При этом очень важно, чтобы слушатели выступали свободно, без использования конспектов, чётко и ясно излагали материал и отстаивали свои точки зрения в изучаемой области.



Организация и осуществление методической деятельности

В методике проведения семинаров появились некоторые новые тенденции. В первую очередь, к ним надо отнести усиление проблемности проводимых занятий, повышение роли диалога и дискуссии, более активный выход на постановку и обсуждение острых вопросов практики и жизнедеятельности, отказ обучаемых от использования во время выступления подробных записей.

Огромное значение в повышении качества и в целом эффективности проведения семинаров имеет выбор методов, применяемых преподавателем при проведении занятия.

Кроме традиционного («вопросно-ответного») метода необходимо активно применять инновационные методы проведения семинаров, нацеленные на обучение слушателей творчеству, на привитие им навыков ведения научного спора, диалога, полемики, отстаивание своей точки зрения, своих убеждений.

В настоящее время в практике обучения нашли своё применение следующие методы проведения семинара: круглый стол, «игровой метод», «пресс-конференция», «деловая игра», «мозговая атака», дискуссия, активный диалог, анализ конкретных ситуаций, метод случаев, «пражский» метод и др.

[Ссылка на электронный ресурс: Статья из журнала «Вестник военного образования» март-апрель 2025 №2 \(53\) стр. 79-83 Режим доступа: https://vvo.ric.mil.ru/Nomera](https://vvo.ric.mil.ru/Nomera)



Учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование, автор	Описание
1.	 <p>Симонова А.А. Иновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: монография / А.А. Симонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 134 с.</p>	<p>В монографии рассматриваются методологические подходы к инновационно ориентированной подготовке педагогов к педагогическому менеджменту, основы управления инновационными процессами в образовании, структура и содержание инновационного педагогического менеджмента и самоменеджмента в системе непрерывного образования. Книга адресована преподавателям, аспирантам и докторантам, руководителям образования, интересующимся проблемами подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.</p> <p>Сылка:https://znanium.ru/catalog/document?id=375825</p>



Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
2.	 <p>Лекция о лекции : учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская. – 6-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 127 с.</p>	<p>Учебное пособие предназначено, прежде всего, для лекторов и преподавателей высшей школы, а также для аспирантов, докторантов, соискателей и студентов. Полагаем, что «Лекцию о лекции» с пользой для себя прочтут и научные сотрудники, а также ассистенты, самостоятельно не читающие лекции.</p> <p>Ссылка:https://znanium.ru/catalog/document?id=461082</p>



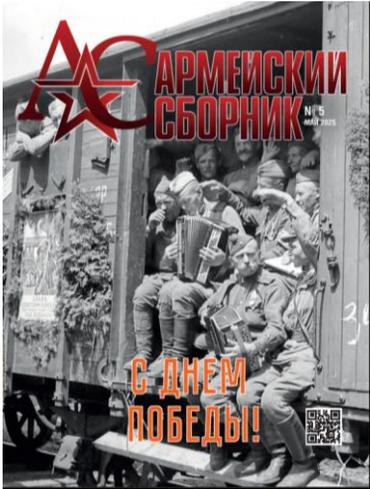
Колонка методиста

Учебная литература

№ п/п	Наименование, автор	Описание
1.	 <p>Алчинов, В. И. Надёжность технических систем военного назначения : учебное пособие / В. И. Алчинов, А. И. Сидоров. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 324 с.</p>	<p>Изложены основы теории надежности оружия и систем вооружения, методы оценки показателей надежности, её повышения и обеспечения при проектировании, производстве и эксплуатации образцов вооружения. Для студентов специальностей «Боеприпасы и взрыватели» и «Специальные организационно-технические системы». Материалы пособия могут быть полезны аспирантам направления по профилям обучения «Вооружение и военная техника. Комплексы и системы военного назначения» и «Средства поражения и боеприпасы».</p> <p>Ссылка:https://znanium.ru/catalog/document?id=451904</p>



Периодические издания

	Наименование, автор	Описание
1.	 <p>Журнал «Армейский сборник» №5 май 2025 г.</p>	<p>Раздел «Военно-политическая работа» А. Соклаков «Тема по ВПП № 12 для офицеров» М. Смыслов «Тема по ВПП № 15 для солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по контракту и призыву, а также для прапорщиков и мичманов»</p> <p>Раздел «Методический кабинет» Л. Кривцов «Мотивация познавательной деятельности»</p> <p>Ссылка: https://army.ric.mil.ru/Nomera</p>
2.	 <p>Военно-теоретический журнал «Военная мысль» №5 май 2025 г.</p>	<p>Раздел «Военное искусство» П.А. Немков, Г.В. Горбачев, В.И. Роман «Роль и место радиоэлектронной борьбы в противодействии робототехническим комплексам противника»</p> <p>Раздел «Управление войсками (силами)» В.Г. Иванов, Р.Н. Панков, В.Н. Лукьянчик «Применение стратосферных высотных беспилотных летательных аппаратов для повышения устойчивости системы связи»</p> <p>Раздел «Техника и вооружение» Ю.И. Ласточкин, А.В. Петриченко, Е.С. Прожеторко «Гибридная сеть спутниковой связи «Старлинк» как объект радиоэлектронной борьбы»</p> <p>Ссылка : https://vm.ric.mil.ru/Nomera</p>



Колонка методиста

№ п/п	Наименование, автор	Описание
3.	 <p>Журнал «МТО» №4 май 2025 г.</p>	<p>Раздел «Наука на службе армии» Д.А. Кисилев, А.Д. Кисилев «Система обеспечения войск (сил) техническими средствами вещевого обслуживания и оценка эффективности ее функционирования»</p> <p>Раздел «Вооружение и военная техника» П.В. Филатов, А.В. Полянский, А.И. Кубарев «Проверка состояния САО. Особенности диагностирования самоходных артиллерийских орудий в полевых условиях»</p> <p>Ссылка:https://https://mto.ric.mil.ru/upload/site193/mDTKwjR5t1.pdf</p>
4.	 <p>Научный журнал «Образование и наука» Том 27, № 5 май 2025 г.</p>	<p>Раздел «Профессиональное образование» Солодихина М.В., Одинцова Н.И. «Сравнение навыков критического мышления студентов гуманитарных и естественно-математических направлений подготовки»</p> <p>Раздел «Психологические исследования в образовании» Третьякова В.С., Шаров А.А., Зеер Э.Ф. «Самоактуализация как предиктор персонификации личности студента»</p> <p>Ссылка:https://www.edscience.ru/jour/issue/current</p>

